

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОГЛАСОВАНО**

**Заведующий кафедрой**

**Кафедра русского языка и  
речевой коммуникации  
(РЯиРК\_ИФИЯК)**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий ОП ВО

**УТВЕРЖДАЮ**

**Заведующий кафедрой**

**Кафедра русского языка и речевой  
коммуникации (РЯиРК\_ИФИЯК)**

наименование кафедры

**Евсеева И.В.**

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ**

Дисциплина Б1.Б.16 Введение в языкознание

Направление подготовки /  
специальность 45.03.01 Филология профиль подготовки  
45.03.01.01 Отечественная филология:

Направленность  
(профиль) русский язык и литература

Форма обучения очная

Год набора 2019

Красноярск 2021

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по укрупненной группе

450000 «ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ»

---

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

направление 45.03.01 Филология профиль подготовки 45.03.01.01

Отечественная филология: русский язык и литература

---

Программу  
составили

д-р филол. наук, профессор, Фельде О.В.

---

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

Цель изучения дисциплины: теоретико-методологическая подготовка студентов к восприятию и углубленному изучению других предметов лингвистического цикла.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

- обосновать место языкознания в системе гуманитарных наук;
- выявить специфику объекта и предмета языкознания;
- овладеть основными принципами и приёмами классификации языков;
- познакомить с базовыми терминами основных разделов внутренней и внешней лингвистики и выработать навыки их правильного употребления.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>ОПК-1: способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области</b>	
Уровень 1	особенности языка как знаковой системы, тесно связанной с мышлением, обществом, культурой, историей.
Уровень 1	решать лингвистические задачи, опираясь на знание базовых постулатов лингвистики и языковых законов.
Уровень 1	лингвистической терминологией в пределах изучаемого курса.
<b>ОПК-4: владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста</b>	
Уровень 1	критерии генеалогической и морфологической классификации языков.
Уровень 1	применять теоретические знания при анализе языковых фактов.
Уровень 1	навыками сопоставительного анализа и интерпретации языковых данных родственных языков.

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Курс «Введение в языкознание» является первым в системе методологических лингвистических дисциплин, изучаемых на отделении филологии. При его освоении делается опора на знания и умения, приобретаемые в ходе параллельного изучения фонетики

русского языка. Обучение студентов в соответствии с настоящей программой подготавливает студента к изучению других предметов лингвистического цикла; позволяет в дальнейшем успешно осваивать базовые курсы лексикологии, морфемики, морфологии, синтаксиса русского языка, диалектологии, истории языка, общего языкознания, истории лингвистических учений, а также цикла курсов по выбору.

#### 1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		1
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>5 (180)</b>	<b>5 (180)</b>
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>2 (72)</b>	<b>2 (72)</b>
занятия лекционного типа	1 (36)	1 (36)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	1 (36)	1 (36)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2 (72)</b>	<b>2 (72)</b>
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>	<b>1 (36)</b>	<b>1 (36)</b>

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Лингвистика как наука.	2	2	0	2	ОПК-1 ОПК-4
2	Основы общей и внешней лингвистики.	16	16	0	12	ОПК-1 ОПК-4
3	Основы внутренней лингвистики.	18	16	0	30	ОПК-1 ОПК-4
4	Итоговый.	0	2	0	28	ОПК-1 ОПК-4
Всего		36	36	0	72	

#### 3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ разделы дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме

1	1	<p>Лингвистика как наука  Языкознание как  многоотраслевая  научная дисциплина.  Цель, задачи, объект,  структура,  проблематика  языкознания. Язык как  предмет языкознания.  Общее и частное  языкознание.  Внутреннее и внешнее,  диахроническое и  синхроническое,  теоретическое и  прикладное  языкознание.  Комплексные научные  дисциплины как  отражение процесса  дифференциации  научных областей и  синтеза научного знания  (социолингвистика,  этнолингвистика,  психолингвистика,  нейролингвистика,  математическая  лингвистика и др.).  Место и роль  языкознания в ряду наук  о человеке и обществе.  Языкознание и другие  науки: философия,  семиотика, филология,  психология, математика,  теория информации и  др.</p>	2	0	0
---	---	--	---	---	---

2	2	<p>Язык и речь как объекты языкознания  Решение проблемы соотношения языка, речи и речевой деятельности в истории лингвистики.  Биологическое, психическое и социальное в языке.  Современные представления об основных компонентах, единицах и правилах естественного языка и речи. Функции языка и речи как их сущностные характеристики. Типы коммуникативных систем. Вербальные и невербальные средства общения. Естественные и искусственные языки.</p>	2	0	0
---	---	--	---	---	---

3	2	<p>Происхождение языка Свойства естественного языка как семиотической системы в сравнении с языками животных (семанτικότητα, двойное членение, рефлексивность, открытость и др.). Решение проблемы происхождения языка в современных лингвистических науках (философия, генетика, археология, палеоантропология). Обзор основных современных лингвистических гипотез (эволюционные, в т.ч. неодарвинистские гипотезы (В. Вильдген и др.), жестовые (Корбаллис, Томакселло и др.), гипотеза спонтанного скачка, гипотеза врожденного языка Н. Хомского, гипотеза адаптации к когнитивной нише (С. Пинкер) и др. Понятие протоязыка.</p>	2	0	0
---	---	--	---	---	---

4	2	<p>Историческое развитие языка  Решение проблемы исторической изменчивости языка представителями разных лингвистических направлений (В. Гумбольдт, Г. Штейнталь, младограмматики, Ф. де Соссюр, И.А. Бодуэн де Куртене, Е.В. Поливанов, другие классики лингвистики).  Дивергенция и конвергенция языков. Соотношение понятий "изменчивость языка", "развитие языка", «совершенствование языка», "эволюция языка". Прогрессивные и регрессивные изменения в языке.  Законы и закономерности развития фонетического, грамматического и лексического строя языка. Синхрония и диахрония в языке.</p>	2	0	0
---	---	--	---	---	---

5	2	<p>Генеалогическая классификация языков</p> <p>Сравнительно-историческое языкознание и ностратика.</p> <p>История создания генеалогической классификации языков, её принципы и критерии. Понятие о сравнительно-историческом методе.</p> <p>Макросемьи, семьи, группы и подгруппы языков. Ностратические языки.</p> <p>Индоевропейская семья языков.</p>	2	0	0
6	2	<p>Языковые контакты.</p> <p>Койне, пиджины и креольские языки.</p> <p>Адстрат, субстрат и суперстрат как результаты языковых контактов. Виды заимствований.</p>	2	0	0
7	2	<p>Язык и этнос</p> <p>Формы человеческого общества и язык: племенные языки, языки народностей и национальные языки.</p> <p>Национальная специфика языка.</p> <p>Внутренняя форма языка как фактор его национального своеобразия.</p> <p>Аксиологические аспекты языка. Система ценностей этноса и язык. Внутренняя и внешняя структура языка. Национально-культурные коннотации и этнические стереотипы.</p>	2	0	0

8	2	<p>Структурная (морфологическая) классификация языков. Универсальное и специфическое в языках мира</p> <p>История морфологической типологии языков, её направления, принципы и критерии. Типы языков и история цивилизаций.</p> <p>Морфологические типы языков (корневые, агглютинативные, флективные, инкорпорирующие).</p> <p>Типы языков по способам выражения грамматических значений (аналитические, синтетические, смешанные)</p>	2	0	0
9	2	<p>Язык и мышление</p> <p>Решение проблемы «язык и мышление» в философии и лингвистике.</p> <p>Взаимоотношение языка и мышления. Роль языка в процессах познания.</p> <p>Общественное сознание и язык. Процесс мышления и речь.</p> <p>Языковое мышление и методы его исследования.</p> <p>Субъективное и объективное в языке.</p> <p>Проблема связи грамматики и фонетики с изменением мышления и психофизических особенностей.</p>	2	0	0

10	3	<p>Знаковая теория языка Источники изучения знаков. Основные направления исследования знаков. Знаковая теория Ч. Пирса и Ф. де Соссюра. Концепции языкового знака Ф.Ф. Фортунатова, А.А. Потебни. Типы языковых знаков, их свойства и функции. Язык как «знаковая система особого рода» (Ф де Соссюр).</p>	2	0	0
11	3	<p>Язык как система и структура Традиционное языкознание о системности языка. Система и структура языка. Языковые уровни и их знаки. Конституирующие и неконституирующие единицы языка. Типы системных отношений в языке (гиперо-гипонимические, парадигматические, синтагматические, эпидигматические). Системность и асистемность в языке и речи.</p>	2	0	0

12	3	<p>Фонетико-фонологический уровень языка  Науки, изучающие фонетико-фонологический строй языка. Единицы фонетико-фонологического строя языка и их функции.  Разнообразие звуков речи в языках мира.  Акустические свойства звуков в различных языках. Теория слога.</p>	4	0	0
13	3	<p>Лексико-семантический уровень языка  Науки, изучающие лексико-семантический строй языка. Слово как центральная единица языка. Слово и понятие. Слово, лексема и словоформа. Структура лексического значения. Значение в речи и в языке. Полисемия и омонимия. Синонимия и вариативность.  Хронологическая и стилистическая дифференциация словарного состава языка.</p>	4	0	0

14	3	<p>Морфемно-морфологический строй языка  Науки, изучающие морфемно-морфологический строй языка. Морфема, грамматическая категория, грамматическая форма, грамматическое значение как единицы морфемно-морфологического строя языка.  Грамматические значения слов и морфологические категории. Способы выражения грамматического значения в языках разных типов (корневых, флективных, агглютинативных, инкорпорирующих).  Морфема как минимальная значимая единица языка.  Морфема и морф. Виды морфем в разных языках мира (корни, суффиксы, инфиксы, циркумфиксы, постфиксы, флексии и др.). Значение морфемы как семантическая сеть.  Парадигматические и синтагматические отношения морфем.  Принципы и способы словообразования.  Принципы классификации частей речи и членов предложения.</p>	4	0	0
----	---	--	---	---	---

15	3	Синтаксический строй языка Науки, изучающие синтаксический строй языка. Словосочетание и предложение как единицы синтаксического строя языка. Конструктивная основа предложения. Пропозициональное представление предложения. Актуализационный план предложения. Прагматические свойства предложения.	2	0	0
Всего			26	0	0

### 3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Лингвистика как наука Основные этапы становления науки о языке. Критерии классификации лингвистических наук. Связь лингвистики с другими науками. Роль языкознания в жизни общества (сочинение-рассуждение). Терминологический диктант.	2	0	0

2	2	<p>Язык и речь как объекты языкознания Идеальное и материальное в языке. Язык, речь, речевая деятельность. Функции языка и речи. Единицы языка и речи. Проблема сущности языка. Доклады с мультимедийными презентациями: «Естественный язык и невербальные средства общения»; «Естественные и искусственные языки».</p>	2	0	0
3	2	<p>Происхождение языка Решение проблемы происхождения языка в истории лингвистики. Современные гипотезы происхождения языка. Происхождение языка в свете теории онтогенеза. Социальные и биологические предпосылки возникновения языка. Просмотр и обсуждение научно-популярного фильма о происхождении и расселении <i>Homo sapiens</i> (30 мин.).</p>	2	0	0

4	2	<p>Историческое развитие языка  Дивергенция и конвергенция как процессы исторического развития и формы взаимодействия языков и диалектов. Законы и закономерности исторической изменчивости языка. Типы языковых контактов. Родственные языки и языковые союзы. Понятие о субстрате и суперстрате. Выполнение упражнений на материале русского и английского языков, анализ научной литературы по теме занятия.</p>	2	0	0
5	2	<p>Генеалогическая классификация языков  Понятие языкового родства. Принципы генеалогической классификации языков. История генеалогической классификации. Живые и мертвые языки. Работа с лингвистической картой мира. Составление генеалогических древ изучаемых языков. Выполнение упражнений из сборника Е.Б. Артеменко.</p>	2	0	0

6	2	Структурная классификация языков История и критерии типологической (морфологической) классификации языков. Корневые, агглютинативные, флективные, инкорпорирующие языки. Синтетические и аналитические языки. Выполнение упражнений из сб. Е.Б. Артеменко и В.И. Кодухова.	2	0	0
7	2	Язык и мышление Решение проблемы «язык и мышление» – «язык и сознание» в истории языкознания и в современной науке. Просмотр и обсуждение видеолекции Т.В. Черниговской «Язык и сознание» (40 мин.). Защита реферата.	2	0	0
8	2	Язык и этнос Язык и этнические общности. Язык в концепциях этногенеза. Родной язык и национальное самосознание. Основной язык и второстепенный язык. Язык и национальный характер. Доклады о русских / американцах / англичанах и др.	2	0	0

9	2	<p>История письменности Грамматология как отрасль лингвистики. Соотношение письменного и звукового языка История и теория письма, значение письма и письменности в истории общества. Происхождение и основные этапы развития письма: пиктография, идеография, фонография. Слоговое и буквенно-слоговое письмо. Письменность народов изучаемых языков.</p>	2	0	0
10	3	<p>Алфавиты и графика. Орфография и её основные принципы. Доклады студентов о перуанском кипу, ребусной письменности дагонов и других племен Западной Африки, пиктографическом письме народов Севера и Д. Востока (юкагиров, эвенков, нивхов, коряков и др.), шумерской письменности, хеттских иероглифах, иероглифическом письме Др. Египта и Китая, иероглифической письменности Нового света (чероки, ацтеки, инки), кохао ронго-ронго острова Пасха, древнеиндийской письменности, глаголице, кириллице, латинском алфавите, доклады об авторах алфавитов (Кирилл и Мефодий, Месроп Маштоц и др.).</p>	2	0	0

11	3	<p>Знаковая теория языка  Язык как знаковая система  особого рода. Основные  направления изучения  языковых знаков в истории  лингвистики XX - X. Типы  знаков языка. Функции  языкового знака.  Выполнение письменных  упражнений .</p>	2	0	0
12	3	<p>Структура языка  Язык как система систем  Парадигматические и  синтагматические  отношения в языке.  Выполнение упражнений  из сборников Калабиной,  Артеменко на материале  русского и изучаемых  языков.  Терминологический  диктант.</p>	2	0	0
13	3	<p>Фонетический строй языка  1. Фонетика как  раздел языкознания. Звук,  слог как единицы речи.  Три стороны звуков речи.  Принципы классификации  звуков речи.  Взаимодействие звуков в  речевом потоке:  ассимиляция,  диссимиляция,  аккомодация, позиционные  изменения звуков речи.  Синкопа и чередование как  разновидности  фонетических процессов.  Выполнение упражнений  из сборника Е.Б.  Артеменко.  Транскрипция и  транслитерация.  Знаки и правила  международной  фонетической  транскрипции /МФТ  Выполнение упражнений  на транскрибирование  текстов.</p>	2	0	0

14	3	<p>Слово как основная единица лексико-семантической системы языка.</p> <p>Свойства слова как лингвистического знака.</p> <p>Взаимоотношения слова с другими знаками языка.</p> <p>Слово и лексема. Слово и словоформа.</p> <p>Лексическое значение слова. Мотивированные слова. Внутренняя форма слова. Коннотативные различия слов в разных языках. Культурно-историческая память слова. Явление полисемии и омонимии. Выполнение упражнений на базе русского и английского языков.</p>	2	0	0
----	---	--	---	---	---

15	3	<p>Лексикография как отрасль прикладного языкознания          Типы словарей, их роль в жизни общества.          Макроструктура и микроструктура словарей.          Лексикографические ресурсы интернета (обзор, составление библиографических ссылок). Мультимедийные презентации словарей:          Лингвистического энциклопедического словаря под ред. В.Н. Ярцевой, Словаря лингвистических терминов Д.Э. Розенталя и М.А. Теленковой, Словаря С.И. Ожегова, Словаря В.И. Даля, Орфоэпического словаря с грамматическими формами под ред. Р.А. Аванесова;          этимологического словаря М. Фасмера, диалектных словарей Красноярского края, Нового словаря иностранных слов Л.П. Крысина.</p>	2	0	0
----	---	---	---	---	---

16	3	<p>Основные вопросы морфемики и словообразования</p> <p>Морфема как лингвистическая единица.</p> <p>Членение слова на морфемы. Типы членимости слова.</p> <p>Понятия алломорфа, варианта морфемы.</p> <p>Нулевое выражение грамматического и лексико-грамматического значений. Разграничение словообразования и словоизменения. Корневые и аффиксальные морфемы.</p> <p>Корень как носитель вещественного, лексического значения.</p> <p>Свободные и связанные корни. Деривационные (словообразовательные) и формообразующие (несловообразовательные) аффиксы. Флексивные (реляционные) и нефлексийные аффиксы.</p> <p>Материально выраженные и нулевые (материально невыраженные) морфемы.</p> <p>Префиксы (приставки), суффиксы, инфиксы, циркумфиксы, постфиксы, флексии (окончания).</p> <p>Основа слова (производная - непроизводная; производящая; свободная - связанная). Исторические изменения в морфемной структуре слова.</p> <p>Опрощение.</p> <p>Переразложение.</p> <p>Усложнение.</p> <p>Выполнение упражнений из сборника Е.Б. Артеменко, В.И. Кодухова.</p> <p>Терминологический диктант.</p>	2	0	0
----	---	--	---	---	---

17	3	Основные вопросы грамматики Грамматика и ее разделы. Лексическое, лексико-грамматическое и грамматическое значения слов. Типы отношений между единицами плана выражения и единицами плана содержания при выражении значений различного типа. Части речи. Принципы классификации слов по частям речи. Выполнение упражнений из сб. Калабиной. Определение способов выражения ГЗ в языках разных типов.	2	0	0
18	4	Итоги курса. Тестирование по изученным темам	2	0	0
Всего			26	0	0

### 3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

## 4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бернацкая А. А.	Введение в языкознание: учеб.-метод. пособие [для студентов напр. 032700.62 "Филология"]	Красноярск: СФУ, 2013
Л1.2	Бернацкая А. А.	Введение в языкознание: учеб.-метод. пособие [для самостоят. работы для студентов спец. 031001 «Филология», 031202 «Перевод и переводоведение»]	Красноярск: СФУ, 2012

## 5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

## 6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Реформатский А. А.	Введение в языкознание: учебник для студентов филологических специальностей педагогических вузов	Москва: Аспект-Пресс, 2014
Л1.2	Касевич В. Б.	Введение в языкознание: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования	Москва: Издательский центр "Академия", 2011
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Вендина Т. И.	Введение в языкознание: учебное пособие для студентов педагогических вузов по специальности 032900- русский язык и литература	Москва: Высшая школа, 2008
Л2.2	Немченко В. Н.	Введение в языкознание: учебник для студентов вузов по направлению 031000 и специальности 031001- Филология	Москва: Дрофа, 2008
Л2.3	Поливанов Е. Д.	Введение в языкознание для востоковедных вузов: монография	Москва: Эдиториал УРСС, 2002
Л2.4	Гируцкий А. А.	Введение в языкознание: учебное пособие для филологических специальностей вузов	Минск: ТетраСистемс, 2003
Л2.5	Даниленко В. П.	Введение в языкознание: курс лекций	Москва: Флинта, 2010
Л2.6	Камчатнов А. М., Николина Н. А.	Введение в языкознание: учеб. пособие: [для вузов по специальности 032900 "Рус. яз. и лит."]	Москва: Флинта, 2010
6.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Бернацкая А. А.	Введение в языкознание: учеб.-метод. пособие [для студентов напр. 032700.62 "Филология"]	Красноярск: СФУ, 2013

ЛЗ.2	Бернацкая А. А.	Введение в языкознание: учеб.-метод. пособие [для самостоят. работы для студентов спец. 031001 «Филология», 031202 «Перевод и переводоведение»]	Красноярск: СФУ, 2012
------	-----------------	---	-----------------------

## **8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Оценка уровня знаний студентов производится как в конце срока обучения, так и в течение курса. Программой предусмотрен поурочный контроль выполнения заданий.

1. Терминологический диктант 15 %
2. Защита реферата 20 %
3. Выполнение домашних заданий 25 %
4. Итоговый тест по изученным темам курса 50 %

Терминологический диктант предусмотрен в качестве итоговой формы оценивания входного модуля. Он включает около 40 новых для первокурсников терминов. Цель данной работы – проверка усвоения базовых понятий лингвистики.

Выполнение домашних заданий проверяется на семинарских занятиях. Характер и объем заданий определяется тематикой семинарских занятий. Типичной формой проверки за усвоением знаний являются проверка опорных конспектов и тезисных планов рекомендованной литературы, мультимедийных презентаций, выполненных письменных упражнений, а также анализ взаимопроверок и комментирования выполненных заданий.

Итоговый тест составлен из заданий части А, контролирующих воспроизведение знаний; заданий части В, проверяющих реализацию стандартного алгоритма, и задания части С, которое носит творческий характер (рассуждение на заданную научную тему).

## **9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### **9.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

9.1.1	Microsoft PowerPoint — программа для создания презентаций.
9.1.2	Программы для просмотра видео MKV Player.

### **9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем**

9.2.1	<p>Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к ЭБС, НБ СФУ и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система («ИНФРА-М») и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечает техническим требованиям организации. Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает: доступ к учебному плану, электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе; фиксацию результата промежуточной аттестации; формирование электронного портфолио обучающегося; взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством сети «Интернет».</p>
-------	--

## **10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

В аудитории для проведения лекционных занятий желательно демонстрационное оборудование (компьютер с установленными программными средствами Microsoft Office, проектор и электронная доска).